

### Formazione:

1975: formazione monovalente rivolta al personale docente interessato (DPR 970/75)  
1986: formazione polivalente rivolta al personale docente interessato con riferimenti ai programmi del 1985/86 e del 1995  
1997: corsi intensivi per il personale di ruolo soprannumerario (riconvertire con 400 ore)  
1998: formazione biennale demandata alle Università (DI 460/98)  
2000: corsi di 400 ore riservati agli specializzati  
2002: corso di 800 ore riservato ai docenti della secondaria di primo e secondo grado in possesso di abilitazione (DM 20/02/2002)  
Legge 53/2003: formazione iniziale universitaria per tutti i docenti, presso corsi di laurea specialistica di durata quinquennale.

### Oggi:

- formazione universitaria
- tirocinio
- preparazione polivalente e particolarmente accurata
- acquisizione di una competenza specificamente pedagogica
- studio delle strategie per realizzare al meglio le esigenze curricolari, tenuto conto di bisogni di natura prevalentemente educativa.

### Compiti:

- collegare i bisogni alle risorse necessarie, secondo una logica progettuale
- curare gli aspetti della conoscenza e della accettazione del deficit in classe, integrandoli negli apprendimenti curricolari
- creare le condizioni per la piena espressione dell'identità e delle capacità dell'alunno disabile
- riconoscere, gestire, contenere e/o risolvere le difficoltà di insegnamento che le "diversità" comportano
- effettuare interventi mirati soprattutto ad accompagnare il progetto di vita dell'alunno disabile (orientamento)
- svolgere attività sistematica di osservazione dell'alunno, della classe e più in generale dei contesti in cui avviene il processo di integrazione
- coordinare il progetto di integrazione
- insieme ai colleghi contribuire alla compilazione dei documenti specifici relativi alla persona disabile
- partecipare a tutte le riunioni previste dalla normale attività di insegnante
- curare i contatti con tutte le istituzioni coinvolte e con la famiglia nella realizzazione di un progetto educativo che consideri l'alunno nella sua globalità
- aggiornarsi

**L'INSEGNANTE  
DI SOSTEGNO**

### Conoscenze e competenze professionali e culturali:

- disciplinari e metodologiche
  - saper padroneggiare il proprio sapere disciplinare
  - sapersi confrontare con altre discipline
  - saper collocare le finalità e gli obiettivi di apprendimento della propria disciplina all'interno delle finalità generali del sistema scuola
- organizzative e relazionali
  - saper costruire il progetto educativo con i colleghi di lavoro o del consiglio di classe
  - saper lavorare nelle sedi di lavoro comune
  - saper coordinare e gestire il lavoro del consiglio di classe, dipartimenti disciplinari, singole commissioni
- psico-pedagogiche
  - saper individuare e rispettare i diversi stili e ritmi di apprendimento
  - saper riconoscere i problemi tipici delle varie età
  - saper governare le relazioni, le dinamiche, i conflitti all'interno della classe, della scuola