

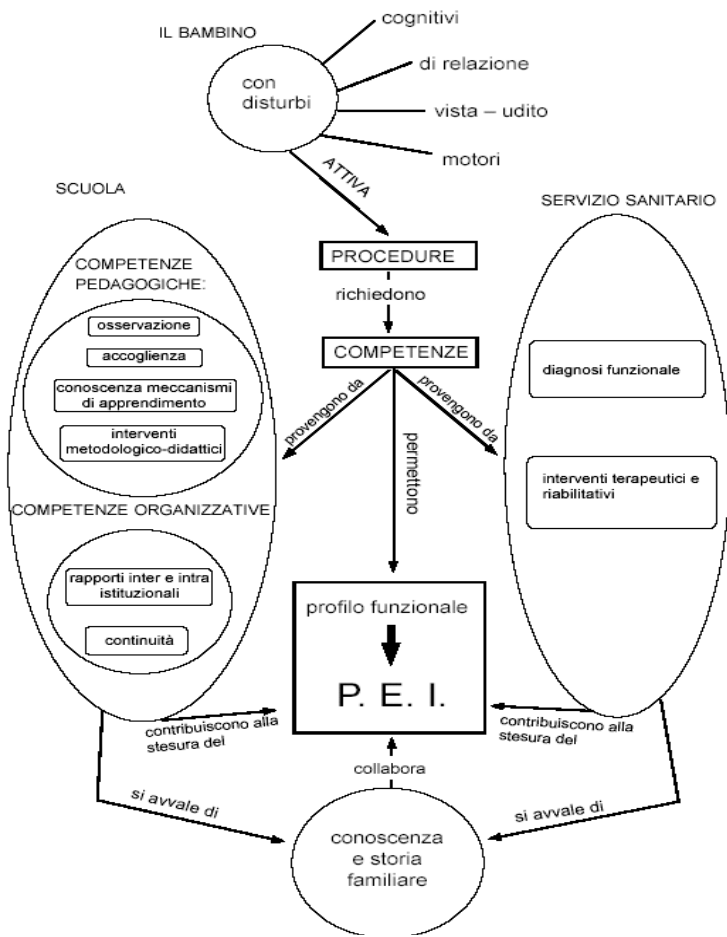
## Handicap e apprendimento

- Apertura "mentale" della scuola
- Tipologia di handicap
- Tipologia della classe
- Ruolo e personalità dell'insegnante di sostegno

INFLUISCONO SU DIFFERENTI ASPETTI DEL RAPPORTO FRA ATTIVITA' DI CLASSE E ATTIVITA' DI SOSTEGNO:

- Attenzione focalizzata su :aspetti relazionali  $\leftrightarrow$  aspetti didattici
- Attività extrascolastiche (gite, attività sportive, attività culturali)
- Metodologie didattiche alternative (gruppi, nuove tecnologie, creatività)

## Diagnosi e certificazione: dall'Atto di indirizzo alla pratica in classe; analisi dei documenti (DF- PDF- PEI)



## Il diagramma fondativo e il diagramma dell'integrazione

INSERIMENTO  
↓  
INTEGRAZIONE  
↓  
NORMALIZZAZIONE

INTEGRAZIONE = PARTECIPAZIONE

NORMALIZZAZIONE

- ACCETTAZIONE PROPRIO STATO

- CONVIVENZA PROPRIE DISABILITA'

- OTTIMIZZAZIONE FUNZIONI NORMO/RESIDUALI

- BENESSERE PSICO-FISICO

DISABILITÀ ED  
EDUCAZIONE

## Le ragioni dell'integrazione: i principi educativi, le scelte metodologiche e la didattica in classe

Attività di classe + Attività di sostegno

Integrazione

una scuola per tutti e per ognuno